

PLANIFICATION D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

Titre : Recueil de jeux de cartes

Cycle : 2^e

Situation de départ

Jouer aux cartes peut être un loisir fort intéressant et divertissant. Je vous propose donc de vivre une période où nous jouerons aux cartes ensemble. Connaissez-vous des jeux de cartes intéressants pouvant être joués seul, à deux ou à plusieurs? Qui pourrait nous aider à retracer les règles de ces jeux ou à en découvrir de nouveaux?

Comment se rappeler de tous ces jeux?

Repères culturels

Découvrir les jeux les plus populaires du temps de leurs parents ou grands-parents et les raisons rattachées à cette popularité. Jouer aux cartes était un passe-temps fort apprécié il y a 30 ans. **Pourquoi?**

Rétroaction

Après l'écriture des questions pour le sondage et les règles du jeu, lecture par un pair avec un rappel d'une formulation de phrases de type interrogatif. Interventions en petits groupes ou individuelles sur les aspects non acquis pour certains élèves.

Productions attendues

Écriture de questions pour mener une enquête auprès des parents, grand-parents ou tout autre personne pour connaître les jeux de cartes et les règles des jeux en vue d'un recueil. Écriture des règles d'un jeu d'un recueil.

Ressources matérielles et humaines

- Affiches, familles, Internet, livres
- Règles de jeux de cartes
- Tableaux de conjugaison
- Aide-mémoire des opérations syntaxiques

Particularités des élèves

À préciser selon le profil de la classe.

Savoirs essentiels (stratégies, processus, repères culturels)

CD

Évoquer un contenu possible

Garder mon intention d'écriture à l'esprit

Modifier le texte en recourant aux opérations syntaxiques
Types et formes de phrase (interrogatives dans le sondage, déclaratives et impératives dans les règles de jeu) **Atelier 5**
Accord du GS avec GV

CT

Reconnaître les éléments d'information reliés à son questionnement

Intentions éducatives et pédagogiques (DGF) (CD et CT)

Vivre ensemble et citoyenneté. Valorisation des règles de vie à travers le jeu de société.

- Écrire des textes qui disent comment faire
- Exploiter l'information

Critères d'évaluation

- Pertinence et suffisance des idées liées au sujet (CD et CT)
- Formulation adéquate (phrases de formes et de types ciblées, vocabulaire précis)
- Respect des contraintes de la langue
- Qualité de la présentation

Moyens et outils d'évaluation

- Grille d'appréciation de la compétence « Écrire des textes variés »
- Observation des traces des opérations syntaxiques faites par les élèves pour améliorer leur texte
- Observation des traces de révision de textes
- Sondage
- Règles du jeu

Connaissances antérieures

Opérations syntaxiques pour repérer les groupes et les constituants des groupes de la phrase de base **Atelier 1 et 2**
Reconnaissance des rôles de chaque constituant de la phrase **Atelier 3 et 4**