

Pour bien répondre aux besoins de tous mes élèves,
voici les regroupements possibles à l'intérieur de ma classe...

Je réfléchis...

Comment ai-je procédé
pour faire ces regroupements ?

Seront-ils les mêmes dans toutes les
disciplines enseignées ?

Quelles seront les stratégies
d'enseignement à privilégier pour répondre
aux besoins de tous mes élèves ?

Le matériel dont je dispose,
est-il adéquat ?



- Narada

Répondre aux besoins de tous les élèves afin de favoriser leur réussite scolaire est un problème de taille soulevé par le personnel enseignant. Ceci est d'autant plus problématique lors des passages entre les cycles car cette transition occasionne fréquemment un manque d'information spécifique concernant les interventions pédagogiques ou orthopédagogiques (moyens, stratégies, ressources) effectuées antérieurement qui pourraient éviter des interventions inappropriées dans le moment présent.

L'outil « *Portrait de ma classe* » veut ainsi permettre au personnel enseignant de l'enseignement primaire d'obtenir une vision globale des besoins du groupe afin d'intervenir rapidement en tenant compte des caractéristiques et des besoins de chacun, en plus de maintenir des interventions jugées efficaces et en continuité avec ce qui a déjà été mis en place.

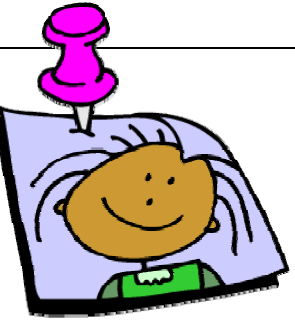


Donc, le but est de recenser des informations concernant la situation des élèves afin d'assurer la progression dans leurs apprentissages et ainsi, viser leur réussite scolaire. Cette recension peut-être effectuée en consultant les dossiers scolaires, les dossiers d'aide particulière ou tout simplement, en discutant avec les enseignants antérieurs et tous les autres intervenants ayant gravité autour des élèves. Idéalement, le portrait d'une classe devrait être fait dès le début de l'année scolaire pour intervenir le plus rapidement possible en réponse aux besoins des élèves.

Dresser le portrait d'une classe vise ainsi à encourager les enseignants à mieux connaître leurs élèves, soit les élèves à risque, les élèves handicapés ou les élèves en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation à l'égard des caractéristiques individuelles, familiales et scolaires.



Sophie Genest, personne-ressource régionale pour les difficultés d'apprentissage au primaire, région 04-17.
Marie-Claude Valiquette, conseillère pédagogique en différenciation pédagogique, Cs. Chemin-du-Roy

Avril 2007

	Français		Mathématique		Compétences transversales			Facteurs individuels		Champs d'intérêt	Intelligences multiples	Motivation (Valeur de la tâche, perception de la compétence à réaliser la tâche et contrôlabilité)	Difficultés particulières	Intervenants des services éducatifs complémentaires pouvant être impliqués
	Lire des textes variés 	Écrire des textes variés 	Résoudre une situation-problème 	Raisonner à l'aide de concept et de processus mathématique	Exploiter l'information	Méthodes de travail efficaces	Coopérer	Facteurs de risque Rythme, style d'apprentissage, profil affectif, profil cognitif, aspects sensoriels ou moteur, etc.)	Facteurs de protection Rythme et style d'apprentissage, profil affectif, profil cognitif, aspects sensoriels ou moteur, etc.)					
Noms des élèves	Échelons 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		Échelons 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		Échelons 1 2 3 4									
Indiquez l'échelon qui correspond aux acquisitions des élèves dans le développement de leurs compétences.														
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														
18.														
19.														
20.														
21.														
22.														
23.														
24.														
25.														
26.														
27.														
28.														
29.														