

Le redoublement: des solutions de rechange ou une différenciation de la pédagogie?

Richard Émond, école Bienville, CSDM

**Marie-Andrée Verreault, Centre d'aide et de ressources à l'enfance,
Fondation Lucie et André Chagnon**

Jean Archambault, Programme de soutien à l'école montréalaise, MEQ

L'école est en profond changement. Non seulement y a-t-il une réforme majeure de l'éducation au Québec, mais l'école est en profond changement un peu partout dans le monde. En effet, prenant appui sur les difficultés qu'éprouve l'école à faire apprendre les élèves, des pays des cinq continents remettent actuellement en question leur façon de faire l'école. Ils mettent en place des changements où l'on transforme l'organisation scolaire (cycles d'apprentissage), où l'on recentre l'école sur l'élève qui apprend et où l'on favorise des apprentissages de haut niveau, des apprentissages durables en mettant l'accent sur le développement de compétences.

Dans le contexte de ces transformations dans les systèmes scolaires, le redoublement ne fait plus de sens. Bien sûr, dans plusieurs pays, on a maintes et maintes fois démontré depuis longtemps l'inefficacité du redoublement comme mesure de soutien à l'élève en difficulté. Malgré tout, cette pratique n'a pas perdu beaucoup de sa vigueur et de sa popularité, dans les écoles. Cependant, alors que les réformes actuelles impliquent que l'on ajuste sa conception de l'apprentissage pour la rendre plus conforme à ce qu'on connaît aujourd'hui de la façon dont l'être humain apprend, non seulement le redoublement apparaît comme étant inefficace, mais il ne fait plus de sens. En effet, le temps n'est plus un critère adéquat pour différencier les élèves ni pour orienter leur parcours scolaire. Pour aider l'élève à risque, il faut donc faire autrement.

Engagée dans une démarche de changement depuis 1996, l'école Bienville a été ciblée par le MEQ pour expérimenter l'implantation de la réforme en éducation. Elle a ainsi mis en place une organisation scolaire en cycles d'apprentissage où les enseignants titulaires, les spécialistes et les orthopédagogues travaillent en équipe et où l'accent est mis sur le développement de pratiques de différenciation pédagogique et sur la prise en charge par les enseignants de leur développement professionnel. Pour aider à effectuer ce développement, un soutien est apporté aux titulaires par un enseignant ressource, et plusieurs enseignants participent à des réseaux de développement professionnel.

Cette orientation vers la différenciation pédagogique suppose que l'on ait ajusté sa conception de l'apprentissage : d'une conception orientée vers l'accumulation séquentielle des connaissances, on passe à une conception caractérisée par la construction de la connaissance.

Un soutien direct est aussi apporté aux élèves par les orthopédagogues. Cependant, soumises aussi aux changements de l'école, leur rôle se transforme. Leur participation aux équipes de cycles devient importante puisqu'elle favorise la collaboration avec les titulaires, de même qu'un nécessaire partage des

responsabilités en ce qui a trait aux élèves à risque. En outre, leur formation particulière les rend aptes à jouer un rôle conseil face aux titulaires en ce qui a trait aux élèves à risque et au processus d'apprentissage, notamment en regard de la métacognition.

C'est ce modèle d'organisation de services que nous présenterons, où le soutien à l'enseignant dans la transformation de sa pratique est aussi important que le soutien direct à l'élève et où le rôle de l'orthopédagogue, tout en étant en changement, demeure primordial.

Bibliographie sommaire

- Archambault, J. et Fortin, L. (2001). Élèves en difficulté ou école en difficulté? Le nouveau rôle des orthopédagogues dans la réforme de l'éducation. *Vie pédagogique*, 120, 9-11.
- Archambault, J. (2002). Il faut revenir au redoublement. *À propos... Bulletin d'information pédagogique du regroupement 6 de la CSDM*, 2(1), septembre 2002.
- Archambault, J. (2003). Différencier la pédagogie et contrer le redoublement : d'abord une question de sens. *Vie pédagogique*, 128, 13-14.
- Émond, R., et Archambault, J. (2003). Les élèves sont tous différents! *À propos... Bulletin d'information pédagogique du regroupement 6 de la CSDM*, 2(3), février 2003.
- Émond, R., Verreault, M-A., et Archambault, J. (en préparation). Un modèle d'organisation pour prévenir les difficultés et soutenir les élèves à risque.