

**ACTIVITÉ DE FORMATION**  
**RELATIVE À**  
**«L'ORGANISATION PAR CYCLES»**



**CAHIER DE FORMATION**

**Préparé par**

**MONIQUE DOYON, C.P.**

**SECTEUR DU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES  
COMMISSION SCOLAIRE DE MONTRÉAL**

**Dernière mise à jour  
OCTOBRE 2000**

# Quelques notions relatives à l'organisation par cycles

## Des définitions

«Le cycle est un moment d'apprentissage individuel et collectif pendant lequel les enfants du groupe doivent, sans redoublement, acquérir, à leur rythme et de façon différenciée, un ensemble de compétences. Les matières sont réparties sur une période qui dépasse une année scolaire, l'évaluation est formative pendant le cycle et certificative en fin de cycle et porte alors sur les compétences acquises.» (Colignon, 1997)

«Le cycle d'apprentissage se présente d'abord comme la réunion de plusieurs degrés consécutifs, comme un cycle d'étude dans lequel on aurait atténué, voire effacé les degrés annuels. Le cycle se définit davantage par les apprentissages qu'il vise, comme étape de scolarité associée à des compétences de base visées par l'ensemble du cursus. Les cycles ont d'abord la même fonction que les degrés : constituer des marches, des étapes. Mais la différence c'est que les étapes sont pluriannuelles.» (Monica Gather-Thurler, 1998)

## Des approches pédagogiques associées à l'organisation par cycles

L'organisation par cycles s'inspire des approches où la place de l'élève se situe au centre du processus d'apprentissage: approche constructiviste et socio-constructiviste, pédagogie de la coopération; enseignement par médiation; «empowerment» des élèves; pédagogie de type démocratique; pédagogie active ou interactive (au Québec) et différenciée (en France); intégration des matières; pédagogie par projets.

Partant du fait que les mêmes formules pédagogiques ne conviennent pas à tous les élèves, l'organisation par cycles encourage la formation de sous-groupes d'élèves d'un même cycle dans le but de répondre à un besoin précis en se servant d'une formule (dispositif) pédagogique particulière. Ces dispositifs peuvent être:

- l'apprentissage par situations problèmes, l'étude de cas ;
- le travail en équipe (ex. apprentissage coopératif) ;
- le travail en projet ;
- le tutorat, le mentorat ;
- les activités de gestion participative (conseil de coopération, équipe de résolution de problèmes, médiation par les pairs, etc.) ;
- le recours aux TIC («knowledge building»).

## L'évaluation des apprentissages

Le suivi des apprentissages est de mise. L'évaluation est donc avant tout formative (dynamique) et se réalise par l'observation, l'entretien, l'établissement d'un portfolio ou d'un dossier des apprentissages de l'élève.

## Des avantages de l'organisation par cycles<sup>1</sup>

L'organisation par cycles vise à mieux répondre aux **besoins spécifiques** des élèves (plutôt qu'aux **besoins de la moyenne** des élèves, comme c'est la tendance actuellement) en facilitant l'adaptation de l'enseignement par des regroupements d'élèves plus flexibles et la mise en place de dispositifs pédagogiques plus variés.

Ce mode de fonctionnement entend tenir compte des **rythmes d'apprentissage**, favoriser la continuité des apprentissages. Cette souplesse dans l'organisation de l'enseignement vise à permettre la **récupération de notions** ou de savoir-faire, le **développement de compétences** et la mise sur pied d'**activités d'enrichissement**.

### L'organisation par cycle un moyen de...

- favoriser le développement de compétences chez les élèves;
- tenir compte des rythmes d'apprentissage des élèves et mieux répondre à leur besoins spécifiques (élèves en difficultés, élèves qui apprennent plus rapidement);
- permettre plus de souplesse dans l'organisation de l'enseignement;
- favoriser la récupération de notions ou de savoir-faire et l'organisation d'activités d'enrichissement ;
- diminuer la pression exercée par une évaluation fréquente des apprentissages.
- responsabiliser le personnel en suscitant une participation accrue aux décisions relatives à la gestion et la pédagogie («empowerment» et gestion participative);
- favoriser le partage d'expertise entre collègues et la mise en commun d'idées, de moyens et d'expériences ;
- accentuer la professionnalisation du personnel et la formation continue en encourageant une pratique réflexive collective ;
- mettre de l'avant une culture d'entraide, de coopération et de résolution de problèmes pouvant contribuer à valoriser et à motiver le personnel et à contrer l'épuisement professionnel.

---

<sup>1</sup> Adapté de Philippe Perrenoud, (1998). **Les cycles d'apprentissage : de nouveaux espaces temps de formation**. Université de Genève.

## **DES RAISONS JUSTIFIANT UNE ORGANISATION SCOLAIRE EN CYCLES D'APPRENTISSAGE<sup>2</sup>**

- ❖ Une organisation scolaire en cycles en cycles d'apprentissage devient incontournable à partir du moment où les programmes d'études sont définis en termes de compétences.
- ❖ Le développement des compétences et la construction des connaissances qu'elles mobilisent exigent des interventions pédagogiques et didactiques de longue durée.
- ❖ Les cycles d'apprentissage constituent une organisation favorisant la mise en œuvre d'une pédagogie hautement différenciée : regroupement des élèves, situations d'apprentissage, situation d'évaluation.
- ❖ Les cycles d'apprentissage permettent le développement de situations d'apprentissage beaucoup plus complexes que dans le cadre d'une organisation en étapes annuelles.
- ❖ La gestion du parcours des élèves dans les étapes pluriannuelles contribue à ce que les enseignantes et les enseignants octroient plus de temps aux apprentissages des élèves que dans le cadre d'une organisation en étapes annuelles.
- ❖ Les cycles d'apprentissage suscitent le partage de l'expertise professionnelle –pédagogique et didactique– des enseignantes et des enseignants d'une même équipe, voire d'une même école.

---

<sup>2</sup> Rencontre avec les directions des écoles ciblées, 99-12-01 • Document préparé par J. Tardif

## Un scénario ... idéal

Des enseignants d'un même cycle sont responsables de l'ensemble des élèves d'un cycle. Ils prennent ensemble des décisions concernant la manière de répartir les groupes classes : après évaluation des besoins des élèves, ils s'entendent sur la formation de sous-groupes, sur la fréquence et le type de regroupement et sur les dispositifs didactiques (travail en projet, en coopération, gestion mentale, etc.). Cette équipe de cycle se rencontre une fois par semaine pour réévaluer les besoins des élèves et apporter les modifications nécessaires : les regroupements tiennent compte du fait que les élèves performant différemment selon les matières et parfois selon le moment. Ainsi, les regroupements homogènes prévoient de fréquents changements dans les sous-groupes, c'est-à-dire au fur et à mesure des progrès de l'élève.

### Des scénarios VERS l'organisation par cycles

- Les élèves d'un même cycle sont répartis par groupes d'âges avec changement d'enseignant à la fin de l'année scolaire mais le nouvel enseignant prend alors les élèves là où ils sont rendus dans leurs apprentissages. Les deux enseignantes se rencontrent pour soigner le passage d'une année à l'autre.
- Les élèves d'un même cycle sont répartis par groupes d'âges sans changement d'enseignant à la fin de l'année scolaire : c'est le «looping».
- Les élèves d'un même cycle, mais de deux tranches d'âges sont réunis le temps d'un cycle (par exemple, sept enfants de première année et dix enfants de deuxième) ce qui permet de mettre en place des dispositifs pédagogiques comme le tutorat ou le parrainage.
- Expérience de co-enseignement : deux enseignantes prennent en charge leurs deux groupes-classe ou «team-teaching» par deux enseignantes d'un même cycle.
- Échanges au niveau de l'enseignement de matières : une enseignante s'occupe des sciences de la nature pour les deux groupes classes et l'autre prend en charge l'anglais.
- Mise sur pied un projet de récupération ou d'enrichissement avec un groupe décroché (deux classes de même niveau) ou un groupe multiâge (deux classes de niveaux différents)
- «Looping» avec, à l'occasion, co-animation pour certaines matières.
- Formation de dyade d'enseignantes (une enseignante de 1<sup>ère</sup> année et une enseignante de 2<sup>e</sup> année du cycle) pour planifier ensemble et réunir les deux groupes d'élèves lors d'activités spéciales. Possibilité de «looping» à deux : les élèves de l'enseignante de 1<sup>ère</sup> iront automatiquement dans la classe l'enseignante de deuxième.
- Organisation par cycles pour les quatre enseignantes du premier cycle seulement.
- Toute l'école fonctionne en cycle (les enseignantes des trois cycles).
- Expérimentation conjointe de formules pédagogiques associées à l'organisation par cycles.
- Visite d'élèves de la première année d'un cycle, dans une classe de 2<sup>e</sup> année du même cycle.
- Formation de groupes multiâges (groupes-familles) impliquant toute l'école.
- Fonctionnement en «looping» ou non mais la tâche de l'orthopédagogue est modifiée pour qu'elle prenne en charge des élèves à l'intérieur de la classe.
- Autre : \_\_\_\_\_

# L'implantation de l'organisation par cycles

Une démarche de réflexion et de gestion d'un tel projet doit être menée avec l'équipe-école. La phase de réalisation doit être précédée d'une phase d'exploration et de préparation. À toutes les étapes les parents et les élèves doivent être impliqués : on doit chercher leur adhésion et encourager leur participation.

## 1- Phase d'exploration-réflexion: comprendre pourquoi on veut changer:

- Mettre à l'horaire des temps de rencontres en équipes de cycle pour entreprendre une démarche de réflexion et de gestion participative du projet
- Connaître le changement proposé; lire, s'informer, se documenter, recevoir de l'information, etc.
- Échanger, discuter à propos de comment les élèves apprennent, de la pédagogie, de l'enseignement, de l'évaluation, etc.
- Identifier les avantages; être au clair avec les raisons qui nous motivent à changer
- Identifier ses besoins et les besoins des élèves
- Identifier les enjeux; réfléchir à la faisabilité du projet
- Adopter une nouvelle terminologie (parler de cycle plutôt que de niveau)
- Évaluer les ressources nécessaires (accompagnement, matériel, besoin de formation, etc.)
- Décider d'implanter les cycles pour l'ensemble ou non de l'équipe-école
- Décider de la manière dont sera expérimentée l'organisation par cycles
- Mettre à l'horaire de rencontres de cycle pour l'ensemble ou non de l'équipe-école
- Prévoir un mode de diffusion de ce qui est expérimenté au reste de l'équipe-école
- Impliquer les élèves et les parents dans le changement

*\* Dans tous les cas il est important de prévoir un mode de diffusion de ce qui est expérimenté au reste de l'équipe-école. Mettre sur pied ou participera un réseau pour échanger avec d'autres écoles.*

## 2- Phase de préparation: Se préparer, planifier, se former, tester

- Se rencontrer régulièrement en équipe de cycle
- S'habiliter - se former au sujet de dispositifs didactiques
- Chercher du matériel plus approprié, (thèmes pour cours de sciences humaines)
- Tenter des expériences (nouveaux dispositifs didactiques, décroisement, etc.)

## 3- Phase de réalisation

- Démarrer le projet
- Mettre à l'horaire des rencontres de planification en équipe de cycle
- Abolir les degrés et instaurer les nouveaux cycles
- Faire le suivi et l'accompagnement pour le projet
- Apporter les ajustements requis
- Procéder à l'évaluation des impacts

**DES PRINCIPES À RESPECTER<sup>3</sup>  
DANS L'IMPLANTATION  
DE L'ORGANISATION PAR CYCLE**

Se donner du temps

Se donner les moyens

Se donner le droit à l'erreur

Accepter de ne pas tout comprendre tout de suite

Se faire confiance

Se responsabiliser

Travailler en équipe

---

<sup>3</sup> Document tiré de la formation sur les réactions face aux changements de Patrick La Ferté, analyste au Secteur du développement des compétences, Commission scolaire de Montréal.

## **Exemple de déroulement d'une rencontre de planification en équipe de cycle**

- 1- Identifier dans notre classe, actuellement, des élèves qui se démarquent des autres dans leur cheminement (difficulté dans une matière de base, besoin d'enrichissement, etc.) ou des besoins d'ordre plus général (ex. : enrichir un contenu (science de la nature ou autre))  
.....  
.....
- 2- Discuter avec votre collègue de même niveau (ou de même cycle) et tentez de voir si un regroupement commun peut-être fait (formation d'un sous-groupe plus homogène ou d'un groupe élargie (deux groupes-classes)).  
.....  
.....
- 3- Identifier les objectifs poursuivis avec le ou les groupes ciblés (ce qu'il faudrait travailler).  
.....  
.....
- 4- Identifier les modalités de prise en charge :
  - 4.1 Qui va prendre en charge le groupe restreint ou élargi ? les deux enseignantes, une ou l'autre enseignante, en alternance, une enseignante avec l'ortho ou autre service.  
.....  
.....
  - 4.2 Qui va s'occuper des autres élèves pendant ce temps ? (spécialiste: éducation physique, musique; autre formule).  
.....  
.....
- 5- Choisir parmi les dispositifs pédagogiques: tutorat, apprentissage coopératif, travail en projet, étude de cas, jeu de rôle, gestion mentale, etc.  
.....  
.....
- 6- Établir un calendrier d'activités (quand va-t-on réunir ce groupe d'élèves) et un échéancier (pour réévaluer les besoins et évaluer notre intervention)  
.....  
.....
- 7- Dresser un calendrier de rencontres entre enseignantes pour assurer le suivi du projet.  
.....

## **Liste de références sur le thème de l'organisation par cycles**

Collignon, P. (1997). **À propos de l'organisation de la scolarité en cycles.** Le point sur la recherche en éducation. N<sup>o</sup>. 3. Restode. Belgique.



Conseil supérieur de l'Éducation. (jan. 1999). **Les enjeux majeurs des programmes d'études et des régimes pédagogiques.** Avis au ministre de l'Éducation. Québec. 66p.

Groupe de pilotage de la rénovation. (mars 1999) **L'évaluation dans les cycles et le passage au C.O. Document de travail complétant le projet de réforme de l'enseignement primaire.** Département de l'instruction publique. Enseignement primaire. Genève.

Groupe de pilotage de la rénovation. (mars 1999) **Différentiation de l'enseignement et individualisation des parcours de formation dans les cycles d'apprentissage. Document de travail complétant le projet de réforme de l'enseignement primaire.** Département de l'instruction publique. Enseignement primaire. Genève.

Nantel, Yolande et collaborateurs. (avril 1999). **Les cycles d'apprentissage à la CSDM. Document de travail.** Secteur du développement des compétences. SRÉ. CSDM.

\*Perrenoud, P. (1999). **Trois conditions pour apprendre en cycles.** Université de Genève. Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

\*Perrenoud, P. (1999). **Plaidoyer pour des cycles d'apprentissage de plus de deux ans.** Université de Genève. Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

\*Perrenoud, P. (1998). **Les cycles d'apprentissage: de nouveaux espaces-temps de formation. L'Éducateur.** "Cycles d'apprentissage: attention, travaux!", sous presse.

\*Perrenoud, P. (1998). **Les cycles d'apprentissage : une auberge espagnole ?** Université de Genève. Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

\*Perrenoud, P. (1996). **Professionnalisation du métier d'enseignant et développement de cycles d'apprentissage.** Université de Genève. Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

\*Perrenoud, P. (1994). **Du décloisonnement des classes au travail en équipe pédagogique.** Université de Genève. Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

\*Wandfluh, F. & P. Perrenoud. (1999) **Travailler en modules à l'école primaire : essais et premier bilan.** Université de Genève. Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Le numéro 114, Février – Mars 2000 de la revue **Vie pédagogique** présente un dossier intitulé *Les cycles d'apprentissage : un chantier ouvert.*

\*Note : les textes de Philippe Perrenoud sont disponibles sur son site à l'adresse suivante :  
<http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/welcome>.

# **Activité de formation relative à «l'organisation par cycles»**



**Matériel d'animation**  
**Objectifs de la rencontre**  
**Déroulement**  
**Grilles de travail**

**Activité de formation  
sur le thème de «l'organisation par cycles»**

**Objectifs poursuivis**

- Entreprendre une démarche collective de réflexion et d'appropriation pouvant mener à l'implantation d'une organisation par cycle dans son milieu.
- Par le biais du travail en équipe, s'informer sur le sujet en consultant les documents de base.
- Examiner ensemble des consensus possibles, élaborer des priorités et justifier ses préférences quant aux possibilités d'implanter l'organisation par cycles dans son milieu.
- Envisager une manière d'informer les parents.

# Activité de formation sur le thème de «l'organisation par cycles»

## Déroulement proposé pour la rencontre

- Présentation des participantes, des participants et de l'animatrice
- Activité en équipe *Je veux savoir ...*
  - Travail seul, puis en équipe de deux puis de quatre
    - Brainstorming: je nomme deux choses dont j'ai entendu parler au sujet de la réforme
    - En plénière, chaque porte-parole rapporte les éléments retenus
    - On prend note des préoccupations en vue d'établir un plan de formation pour les prochaines rencontres
- Présentation en grand groupe *On fait des liens*  
Présentation d'une synthèse des composantes et des fondements de la réforme
  - Rétroprojecteur/**transparents**; **vidéocassette** portant sur «l'ingénierie simultanée»
- Activité en équipe *Le travail en équipe et la culture de l'école*<sup>4</sup>
  - Se réunir par affinité autour d'une des **affiches** installées dans la pièce **illustrant des valeurs** en lien avec une culture d'école fonctionnant dans une organisation par cycles
  - Poursuivre l'activité en faisant consensus sur une valeur non représentée sur les affiches mais importante pour notre groupe
- Activité en équipe *Pourquoi des cycles ? Je m'informe et j'informe les parents*
  - Ouvrir l'**enveloppe** contenant des **textes** portant sur les avantages et objectifs de l'organisation par cycles et se distribuer des tâches afin de s'approprier le contenu des textes.
  - Prendre note sur la **feuille de travail** des objectifs (avantages) visés par l'organisation par cycles et partager l'information notée avec les coéquipiers.
  - S'entendre sur les éléments qui font consensus et qui pourraient être retenus dans l'élaboration d'une affiche publicitaire (pour les parents par exemple).
  - Jeter des idées concernant la réalisation de l'affiche (tâche à compléter ultérieurement).
- **PLÉNIÈRE ET DISTRIBUTION DU CAHIER DE FORMATION**
- Activité en équipe : *Des scénarios possibles*
  - Consulter la **liste d'exemples de scénarios d'organisation par cycles**
  - Choisir en équipe deux scénarios d'organisation par cycles (ou vers l'organisation par cycles)
  - Voir en équipe si les scénarios retenus répondent aux objectifs retenus lors de l'activité précédente.
- Activité en équipe : *Quand et comment on va se rencontrer?*
  - Examiner les moments possibles pour les rencontres en équipe de cycles; faire la liste des possibilités.
- Activité en équipe : *Quelle est la prochaine étape?*

---

<sup>4</sup> Cette activité et le matériel utilisé sont tirés d'une activité de formation régionale animée par J. Howden, intitulé *Comment maximiser la gestion d'équipes de travail par l'approche coopérative*. Avril 2000.



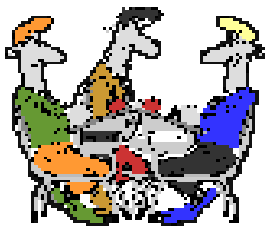
# Feuille de travail (2)

Travail en équipe 20 min

**Tâches** : En vous servant ou non de la liste de scénarios d'organisation par cycles, choisissez ensemble un scénario et faites-en l'analyse, en vous référant aux avantages identifiés lors de l'activité précédente.

**Choix du scénario :** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## AVANTAGES



## DÉSAVANTAGES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**COMMENT POURRAIT-ON MODIFIER LE SCÉNARIO CHOISI POUR LE RENDRE PLUS CONFORME AUX OBJECTIFS IDENTIFIÉS DANS L'ACTIVITÉ PRÉCÉDENTE ?**

---

---

---

---