



Référentiel pour guider la mise en œuvre d'actions qui favorisent une continuité entre le préscolaire et le 1^{er} cycle



Principes qui orientent nos actions concertées

- Adhérer à une vision socioconstructive de l'apprentissage où l'élève
 - mobilise ses ressources
 - développe un esprit chercheur
 - construit de nouvelles connaissances à partir de ses essais
 - est donc le premier artisan de ses apprentissages
- Se préoccuper de proposer des situations d'apprentissage et d'évaluation réelles et signifiantes
- Analyser ses pratiques pédagogiques en vue de les améliorer
- Mettre la littérature au cœur des situations d'apprentissage et d'évaluation



Conditions à développer pour favoriser un travail en partenariat



Concernant la direction	Concernant l'équipe	Concernant les parents
<ul style="list-style-type: none"> • Adhérer au projet • Soutenir les enseignantes • Offrir du temps de libération pour planifier • Assurer un suivi et une diffusion 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer un esprit d'équipe entre les enseignantes pour favoriser la communication et la collaboration • Instaurer un climat qui favorise la complicité et la confiance • Faire preuve de souplesse dans sa gestion de classe • Développer une compréhension commune du Programme de formation afin de faire ressortir les points de convergence entre le programme du préscolaire et celui du primaire • Se donner des buts communs • Partager nos expertises, nos ressources, nos outils • Accepter de décloisonner des groupes pour vivre des activités pédagogiques et sociales • Aménager l'horaire pour permettre la tenue de rencontres • Déterminer des dates de rencontre et du temps de planification • Planifier des sujets de discussion • Planifier conjointement des situations d'apprentissage et d'évaluation en tenant compte des caractéristiques de l'élève (connaissances antérieures, styles d'apprentissage, intérêts, rythmes, ...) et de son milieu de vie • Lors de la planification, se préoccuper constamment des actions posées au préscolaire qui favorisent les apprentissages lesquels seront poursuivis au 1^{er} cycle du primaire • Sensibiliser les enseignantes aux composantes de l'émergence de l'écrit et à leur importance dans le développement langagier de l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> • Informer les parents



Retombées de notre travail en partenariat

Concernant l'élève		Concernant l'enseignante
<p style="text-align: center;">Plan socio-affectif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entraide entre les élèves • Complicité entre les élèves • Sentiment d'appartenance soutenu (ex. : Les enfants de 5 ans sont moins isolés sur la cour.) • Estime de soi rehaussé • Ouverture aux autres • Respect des différences • Engagement marqué des garçons • Relation accrue 	<p style="text-align: center;">Plan cognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Démystification du « Je sais lire en 1^{re} année » • Questionnement de l'élève (métacognition) • Prise de conscience de ce que l'élève connaît 	<ul style="list-style-type: none"> • Soutien particulier pour les élèves en difficulté • Entraide entre les enseignantes. Cette entraide fut très appréciée entre autres par les enseignantes du préscolaire qui sont souvent isolées • Enseignement de processus et de concepts en continuité • Démocratisation entre préscolaire / 1^{er} cycle • Meilleure connaissance des élèves • Aide à la transition • Pratiques d'enseignement confrontées et analysées au regard de l'enseignement de la lecture : processus, stratégies, matériel adéquat (mêmes pictos, référentiels, ...) • Utilisation des mêmes pictogrammes qui facilite le passage d'une année à l'autre (continuité dans le parcours scolaire) <p><i>C'est ensemble que l'on apprend à lire seul, à écrire seul, ...</i></p>

Exemples de stratégies d'enseignement sollicitées par notre travail en partenariat

- Cibler des intentions éducatives et pédagogiques pour guider nos interventions
- Raconter et lire des histoires tous les jours
- Utiliser un référentiel commun pour favoriser l'apprentissage, par exemple : des illustrations pour les graphèmes, le schéma narratif, une routine, ...
- Donner une vision d'ensemble de la situation
- Proposer des déclencheurs stimulants pour susciter l'engagement de l'élève dans la réalisation de sa tâche
- Prendre le temps d'activer les connaissances antérieures de l'élève et en tenir compte tout au long des activités
- S'assurer que l'élève comprenne le sens et le but de la tâche
- Encourager l'élève à référer à ses ressources, à ses outils, par exemple un abécédaire
- Annoncer les critères d'évaluation
- Amener l'élève à garder des traces de ses apprentissages pour l'aider à reconnaître ses forces et à cibler des défis
- Proposer un matériel adéquat et diversifié pour soutenir l'apprentissage
- Poser des questions ouvertes
- Illustrer des démarches pour aider l'élève à réaliser une tâche
- Mettre des livres en réseau pour favoriser l'apprentissage
- Rendre l'élève conscient des stratégies qu'il mobilise pour comprendre ce qu'on lui lit ou ce qu'il lit, ce qu'il écrit
- Favoriser la formulation d'hypothèses, d'anticipations avant et pendant la lecture
- Lire de façon animée pour nourrir l'intérêt de l'élève face à la lecture
- Développer la conscience phonologique
- Observer les élèves au regard des critères d'évaluation
- Aider les élèves à découvrir le principe alphabétique
- Encourager les élèves

